

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: очная

Разработчики:

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, доцент

Рябова Е. В., канд. филос. наук, доцент

Давыдов Д. Г., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 26.05.2017 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от
31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Мартынова Е. А.

1 Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в области профессиональной этики как системы принципов и нравственных норм профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладение основами профессиональной этики и речевой культуры;
- развитие профессионального мышления и способности к систематическому профессиональному самообразованию;
- формирование готовности и способности к профессиональной деятельности в системе общего образования
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика» относится к базовой части учебного плана

Изучению дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.17 Русский язык и культура речи.

Б1.В.ДВ.02.01 Система коммуникативных качеств речи.

Освоение дисциплины Б1.Б.19 «Профессиональная этика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.25.01 Основы речевой компетенции учителя;

Б1.В.24 Педагогическая риторика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.Б.19 «Профессиональная этика», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры
--

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знать: - теоретические основы профессиональной этики, ее принципов; - основные понятия и категории профессиональной этики; - основные этапы развития профессиональной этики; - этические нормы, регулирующие профессиональную деятельность; - систему личностно-профессиональных качеств педагога; - профессиональную этику отношений; уметь: - оперировать этическими нормами, принципами, понятиями; - разрешать противоречия и дилеммы в профессиональной деятельности; - совершенствовать свои личностно-нравственные качества и позиции, необходимые в будущей профессиональной деятельности; - анализировать проблемы совершенствования взаимоотношения людей, связанных с профессиональной деятельностью; - разбираться в современных проблемах профессиональной этики в педагогической деятельности; - формировать культуру межличностного и делового общения; владеть: - приемами критического самостоятельного мышления при анализе проблем современной профессиональной этики; - навыком соотнесения собственных мировоззренческих установок с ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе; - культурой общения в профессиональной сфере, этикетными нормами; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; - способами решения проблемных ситуаций с позиции профессиональной этики; - базовыми умениями и способами деятельности в области теории и практики профессиональной этики.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

Модуль 1. Понятие профессиональной этики:

Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления. Управленческая этика.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности:

Профессиональная этика: ее виды. Морально-этические принципы профессиональной деятельности. Профессиональная этика педагога. Моральные кодексы в профессиональной

деятельности. Проблемы прикладной этики. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве.

5.1 Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (10 ч.)

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет. Его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. Добро и зло (2 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

Тема 3. Этика образования (2 ч.)

Этические проблемы обучения и воспитания. Идеалы героического, крестьянского, спартанского, гражданского образования. Поликультурные ситуации в образовании. Принцип толерантности. Смысл нравственного воспитания и этические контексты образования. Аристотель о научении добродетели. Педагогическая деонтология и педагогическая этика. Профессиональные педагогические кодексы. Риски и требования информационной эпохи.

Тема 4. Конфликты (2 ч.)

Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации. Особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Нравственные способы преодоления конфликтов. Основные этапы и способы разрешения конфликтов. Место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 5. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (8 ч.)

Тема 6. Профессиональная этика : предмет и задачи курса (2 ч.)

Деловое общение. Общение как механизм формирования отношений. Профессиональное общение. Специфика делового общения. Вербальное и невербальное общение. Функции и задачи профессионального общения. Сущность и значение понятия «профессиональное общение». Происхождение профессиональной этики. Основные этапы развития профессиональной этики. Профессиональная этика: ее виды.

Тема 7. Этический кодекс педагога (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности. Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Тема 8. Прикладная этика (2 ч.)

Прикладная этика, предмет, сущность и значение. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Виды прикладной этики. Проблемы прикладной этики. Моральная дилемма. Биоэтика: проблемы и решения. Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер. Эвтаназия как выбор «хорошей смерти». Право на аборт. Клонирование человека как

нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Тема 9. Духовно-нравственная культура педагога (2 ч.)

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

5.2 Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (8 ч.)

Тема 1. Этика как наука (2 ч.)

Этика. Предмет и задачи этики. Сущность, структура и функции морали. Этикет, его происхождение. Принципы делового этикета. Структура морального сознания. Происхождение и историческое развитие нравственности. Происхождение этикета. Роль морали в жизни общества. Основные функции нравственного идеала.

Тема 2. Этические категории (2 ч.)

Добро и зло в нравственной жизни. Основные категории этики. Актуальные проблемы в области нравственного содержания справедливости в современном обществе. Высшие жизненные ценности. Проблема морального выбора и оценки поступков.

Тема 3. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления (2 ч.) Сущность конфликтов. Сигналы конфликта: кризис, недоумение, напряжение, дискомфорт и т. д. Конфликты и их типологизация. Этапы и способы разрешения конфликтов. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Нравственные способы преодоления конфликтов. Основные этапы и способы разрешения конфликтов. Место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 4. Управленческая этика (2 ч.)

Руководство. Лидерство. Личностные качества и психология лидерства. Стили руководства. Функции руководства. Понятие о личности и ее структуре. Типы личности. Личность и общество. Личность в системе делового общения. Идея сотрудничества и проблема индивидуальности. Управленческая этика: понятие, принципы и значение. Принципы и нормы нравственного поведения руководителя. Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства.

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (10 ч.)

Тема 5. Профессиональная этика: ее виды (2 ч.)

Деловое общение. Общение как механизм формирования отношений. Профессиональное общение. Специфика делового общения. Вербальное и невербальное общение. Функции и задачи профессионального общения. Сущность и значение понятия «профессиональное общение». Происхождение профессиональной этики. Основные этапы развития профессиональной этики. Профессиональная этика: ее виды.

Тема 6. Морально-этические принципы профессиональной деятельности (2 ч.)

Принципы профессиональной этики. Профессиональные моральные кодексы. Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности. Профессионализм – как нравственная черта личности. Профессиональная этика в современном обществе. Моральные кодексы в профессиональной деятельности.

Тема 7. Профессиональная этика педагога (2 ч.)

Профессиональная культура педагога. Основные категории и принципы педагогической этики. Направления изучения педагогической этики. Специфика педагогической деятельности. Педагогический долг. Проблема педагогической ответственности. Этика отношения педагога к своему труду. Сущность и значение педагогического этикета. Основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Тема 8. Прикладная этика (2 ч.)

Прикладная этика, предмет, сущность и значение. Прикладная этика и причины ее возникновения. Соотношение прикладной и профессиональной этики. Виды прикладной этики. Проблемы прикладной этики. Моральная дилемма. Биоэтика: проблемы и решения. Медицинская этика. Этический кодекс врача. Задачи этики и возрастание ее роли на рубеже XX-XXI вв. Биоэтика, ее сущность и принципы. Основные проблемы биоэтики и их дилеммный характер.

Эвтаназия как выбор «хорошей смерти». Право на аборт. Клонирование человека как нравственная проблема. Суррогатное материнство.

Тема 9. Духовно-нравственная культура педагога (2 ч.)

Нравственная культура педагога. Рефлексия как основание педагогической деятельности. Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности. Духовно-нравственная культура педагога. Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования. Ценностная рефлексия.

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой семестр (36 ч.)

Модуль 1. Понятие профессиональной этики (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 1.1. Этика и этикет, их сущность и специфика

Контрольная работа

1. Раскройте предмет и задачи этики как науки.

2. Перечислите функции морали. Дайте им сравнительную характеристику.

Проанализируйте структуру морального сознания.

3. Обоснуйте происхождение и историческое развитие нравственности. Рассмотрите происхождение этикета.

Тема 1.2. Добро и зло в нравственной жизни. Категории этики.

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.

2. Определить спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.

3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

4. Охарактеризовать сущность понятий «честь» и «достоинство».

5. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».

Тема 1.3. Конфликты: причины их возникновения и способы преодоления

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Раскройте суть понятия «конфликт». Перечислите виды конфликтов.

2. Назовите стили поведения в конфликтной ситуации.

3. Выделите особенности возникновения конфликтов в различных видах профессиональной деятельности.

4. Обоснуйте стратегии поведения в конфликтной ситуации.

Вариант 2.

1. Выделите причины конфликта. Что такое конфликтная ситуация?

2. Охарактеризуйте нравственные способы преодоления конфликтов. Назовите основные этапы и способы разрешения конфликтов.

3. Охарактеризуйте место и роль конфликтов в профессиональной деятельности.

Тема 1.4. Управленческая этика

Практико-ориентированные задания:

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам руководства и лидерства.

2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Управленческая этика: понятие, принципы и значение». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Охарактеризуйте сущность понятий «руководство» и «лидерство».

4. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Принципы и нормы нравственного поведения руководителя».

5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства».

Модуль 2. Основные этические принципы профессиональной деятельности (18 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям

Тема 2.1. Профессиональная этика: ее виды

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте специфику делового общения.
2. Выделите нравственные принципы, на которых должно основываться деловое общение.
3. Раскройте сущность и значение понятия «профессиональное общение». Что такое профессиональная этика?
4. Перечислите виды профессиональной этики. Дайте им сравнительную характеристику.

Вариант 2.

1. Рассмотрите общение как механизм формирования отношений. Проанализируйте вербальное и невербальное общение.
2. Охарактеризуйте функции и задачи профессионального общения.
3. Выделите основные этапы развития профессиональной этики.
4. Проанализируйте понятие профессиональной этики.

Тема 2.2 Морально-этические принципы профессиональной деятельности.

Практико-ориентированные задания:

2 Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3 Составить аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

4 Отрастить личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.

5 Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации

6 «Профессионализм – как нравственная черта личности».

7 Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики.

8 Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

Тема 2.3 Профессиональная этика педагога

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Что такое профессиональная культура педагога?
2. Выделите основные направления изучения педагогической этики. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности. Проанализируйте понятие «педагогический долг»?
3. Раскройте этику отношения педагога к своему труду

Вариант 2.

1. Рассмотрите основные категории педагогической этики. Выделите принципы педагогической этики.
2. В чем заключается проблема педагогической ответственности? Охарактеризуйте сущность и значение педагогического этикета?
3. Проанализируйте основные принципы межличностных отношений педагогов и учащихся.

Тема 2.4 Проблемы прикладной этики

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам прикладной этики.

2. Определить спектр актуальных проблем в области прикладной этики.

3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Проблемы прикладной этики». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Биоэтика: проблемы и решения».

5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия прикладной этики.

Тема 2.5. Духовно-нравственное измерение рефлексии в образовательном пространстве

Практико-ориентированные задания:

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению проблемы рефлексии в педагогической деятельности.

2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Роль и значение рефлексии в образовательной деятельности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Охарактеризовать сущность понятий «рефлексия» и «социальная рефлексия».

4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

5. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

7 Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8 Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Понятие профессиональной этики .
ОПК-5	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деловая риторика, Историческое комментирование фактов русского языка в средней школе, Основы речевой компетенции учителя, Педагогика, Педагогическая риторика, Профессиональная этика, Русский язык и культура речи, Современный русский литературный язык, Сопоставительная типология, Стилистика.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет

навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; исторические этапы развития этики как науки; Демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий; Владеет педагогической терминологией, способностью к анализу. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3 Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Понятие профессиональной этики

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Охарактеризуйте функции и задачи профессионального общения.
2. Рассмотрите общение как механизм формирования отношений.
3. Выделите нравственные принципы, на которых должно основываться деловое общение.
4. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам морального выбора и оценки поступков.
5. Определите спектр актуальных проблем в области нравственного содержания справедливости в современном обществе.
6. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Долг и ответственность». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
7. Охарактеризуйте сущность понятий «честь» и «достоинство».
8. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Высшие жизненные ценности».

9. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Принципы и нормы нравственного поведения руководителя».

10. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Понятие стиля руководства. Характеристика основных стилей руководства».

Модуль 2: Основные этические принципы профессиональной деятельности

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

1. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная культура педагога». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

2. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности.

3. Раскройте этику отношения педагога к своему труду.

4. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

5. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Духовно-нравственная культура педагога». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

6. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Профессиональная этика в современном обществе». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

7. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Роль морально-этических принципов в профессиональной деятельности». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

8. Отрадите личностную оценку степени раскрытия понятий относящихся профессиональной этике и личного отношения к решению исследовательских задач.

9. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия профессиональной этики. Охарактеризуйте роль моральных кодексов в профессиональной деятельности.

10. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования».

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ОПК-5)

1. Изучить предмет, сущность и специфику этики как науки.

2. Рассмотреть происхождение и функции морали. Назвать особенности функционирования морали.

3. Выделить и изучить основные этические категории: добро и зло, справедливость и совесть, честь и достоинство и т. д.

4. Определить роль морали в жизни общества.

5. Рассмотреть единство морали и многообразие нравов.

6. Выделить типы конфликтов и нравственные способы их преодоления.

7. Изучить управленческую этику.

8. Проанализировать стили руководства.

9. Выделить отличительные особенности лидерства и руководства.

10. Изучить специфику и разновидности профессиональной этики.

11. Перечислить виды профессиональной этики. Дать им сравнительную характеристику.

12. Охарактеризовать функции и задачи профессионального общения.

13. Описать профессионализм – как нравственную черту личности.

14. Назвать принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

15. Определить роль этического кодекса как регулятора служебного поведения и деловых отношений.

16. Изучить морально-этические правила профессионального поведения.

17. Выделить основные направления и принципы изучения педагогической этики.

18. Охарактеризовать специфику педагогической деятельности.

19. Раскрыть этику отношения педагога к своему труду.

20. Охарактеризовать сущность и значение педагогического этикета.
21. Изучить прикладную этику, предмет, сущность и значение.
22. Проанализировать виды прикладной этики. Охарактеризовать понятие «моральная дилемма».
23. Рассмотреть механизмы профессионального саморазвития и самосовершенствования.
24. Определить роль и значение рефлексии в образовательной деятельности.
25. Рассмотреть этикет как социальное явление. Проанализировать этикет делового человека.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Александрова, З.А. Профессиональная этика : учебное пособие [Электронный ресурс] / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>

3. Козловская, Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Н. Козловская, Г.А. Епанчинцева, Л.В. Зубова ; Мин. Обр. и науки РФ. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439222>

Дополнительная литература

1. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник / ред. В.Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - Библиогр.: с. 507-509. - ISBN 978-5-238-01984-0 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054>

2. Психология и этика делового общения [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://nlr.ru/poisk> - Каталог Российской национальной библиотеки
2. <https://nbmgu.ru/search> - Каталог Научной библиотеки МГУ
3. <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran> - Базы данных ИНИОН

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 302.

Лаборатория гуманитарного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование: Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, проектор, экран высококонтрастный, колонки, документ-камера, клавиатура, мышь). Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, клавиатура, мышь);

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал. (№101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов (№101 б).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Профессиональная этика*

Учебные годы изучения дисциплины: 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Рябова Евгения Васильевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ФДИ-117

Курсы обуч.: 3;

Форма обучения: Очная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 2*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Шестой семестр	
Зачет	
Лекции	18,00
Практические	18,00
Самостоятельная работа	36,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Вес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Шестой семестр				
Модуль 1	Понятие профессиональной этики	0,5	09.02.2020	10.03.2020
	Практические	8		
	Лекции	8		
	Самостоятельная работа	18		
Модуль 2	Основные этические принципы профессиональной деятельности	0,5	11.03.2020	30.08.2020
	Практические	10		
	Лекции	10		
	Самостоятельная работа	18		
	Зачет			

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Шестой семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,3	8	2	16	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		8	2	16	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,3	10	2	20	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		10	2	20	
	Контрольная аттестация	0,5	1	5	5	
	Выполнение индивидуального задания	0,2	1	5	5	